

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников №27 «Теремок»
поселка Комсомолец Кировского района Ставропольского края

Утвержден:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №27 «Теремок» пос.Комсомолец

_____ О.И. Запарина
Приказ от 27 августа 2021 г. № 91-ОД

Рабочая программа
Дополнительного образования в области
«Познавательное развитие» «Веселая математика»
для детей 3-4 лет группы «Солнышко»

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок»
(протокол №1 от 27 августа 2021 г.)

Составитель:
Воспитатель: Форова В.В.

2021 -2022 уч.год

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Организация и формы работы с воспитанниками
- 2.2. Календарно-тематическое планирование.
- 2.3. Формы работы с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Предметно – развивающая среда
- 3.2. Циклограмма дополнительной образовательной деятельности
- 3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной деятельности.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Веселая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- СанПиН 2.4.1.3049-13

Для реализации целей и задач Рабочей программы используется основная образовательная программа ДОУ.

Данный курс состоит из 36 занятий в год, одно занятие в неделю.

Длительность одного занятия составляет 15 минут.

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размеру, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

1.2. Актуальность

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

1.3. Цели и задачи

Цель: Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи программы

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

1.4. Планируемые результаты

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить **материалы**, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям **математикой**;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах **математического** развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (*игре, общении и т. д.*);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (*плоскостное моделирование*));

— формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

Мониторинг умений проводится 1 раз в год: в октябре и апреле.

В конце учебного года проводится итоговое развлечение

II. Содержательный раздел.

2.1. Организация и формы работы с воспитанниками

Общая характеристика предмета

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

➤ Цель: Совершенствование умения считать в пределах 5, назывании числа по порядку, согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в увеличении и уменьшении предметов на 1. Расширение представлений о независимости результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Формирование умений в сравнении групп предметов разных по количеству.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

➤ Цель: Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб). Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов.

Развивать мышление, внимание, память, речь.

3. «Определение величины»

➤ Цель: Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить использовать в речи результаты сравнения; большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель: Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад. Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно времен года.

5. «Решение логических задач»

➤ Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения:

Программа кружка предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность деятельности:

-15 мин.

Общее количество занятий в год – 36.

Перспективное планирование кружка «Веселая математика»

№	Название темы	теория	всего
Первый год обучения			
1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	1
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	1
3	Утро. Большой -маленький	Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;сравнивать знакомые предметы по величине.	1
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток –день, с геометрической фигурой –круг;обводить круг по точкам.	1
5	Вечер. Высокий-низкий.	Познакомить с частью суток-вечер;учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1
6	Ночь. Сравнение предметов,	Познакомить с частью суток-ночь.Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет,где много;упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
7	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и2 и цифрой1 и2; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	1
8	Слева, справа, на, под.	Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия.	1
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3;продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.Развивать зрительное внимание.	1
12	Зима .Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года –зима.	1
13	Геометрические фигуры.	Учить видеть форму предметов, соотносить	1

	Логические задачи.	её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.	1
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	1
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.	1
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов,	1
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	1
19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти , учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	1
20	Куб , шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно –двигательным способом; уточнить представлениео временах суток.	1
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек;называть предметы квадратной формы.	1
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	1
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным;находить заданнве фигуры.	1
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1
26	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения;упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1

27	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
29	Числовой ряд		1
30	Порядковый счет.		1
31	Игра-путешествие.		1
32	Математическая загадка	Развивать логическое мышление, внимание.	1
33	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
34	Развлечение		1
35	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	1
36	Мониторинг		1
	Итого		36

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Дата	Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
		теория	всего			
1	Добро пожаловать в математику	1	1	Сентябрь 1-неделя	Игровая ситуация, сюрпризный момент.	Карточки, цветные палочки, демонстрационный материал
2	Знакомство с понятиями один и много.	1	1	2-неделя	Игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, кубики, компьютер.
3	Утро. Большой-маленький	1	1	3-неделя	сюрпризный момент, показ, объяснение	Игрушки, полоски, круги, раздаточный материал
4	День. Круг.	1	1	4-неделя	Рассказ, игровой момент	Фланелеграфа, картинки
5	Вечер. Высокий-низкий.	1	1	Октябрь 1-неделя	Беседа, рассказ, разучивание.	Картинки
6	Ночь. Сравнение предметов,	1	1	2-неделя	Чтение, просмотр сказки, беседа.	Фланелеграфа, картинки, карточки
7	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка,
8	Слева, справа, на, под.	1	1	4-неделя	Игровой момент, показ, жест рукой.	Палочки Кюизенера,
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	1	5-неделя	Показ, рассказ, наложение, Игра, использование ТСО, чтение обведение рукой.	Круги разной величины и цвета, игрушки блоки Дьенеша.
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	1	1	Ноябрь 1-неделя	Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, картинки.
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	1	1	2-неделя	Игровой момент, сравнение,	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.
12	Зима .Число 4. Квадрат.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Игрушки, геометрические фигуры
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	1	1	4-неделя	отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка, карточки

14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	1	Декабрь 1-неделя	использование ТСО, чтение	Картинки, игрушки, компьютер
15	Число 5 и цифра 5.			2-неделя	Игра, чтение стихов.	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Счетные палочки, фланелеграфа, блоки Дьенеша.
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	1	4-неделя	Чтение, беседа, разучивание, пантомимические упражнения.	Игрушки, геометрические фигуры
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	1	Январь 3-неделя	Беседа, показ, игра, чтение стихов.загадок.	Карточки с цифрами, незнакомка,карточки
19	Сравнение по высоте.	1	1	Январь 4-неделя	Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение	Набор фигур ,обручи
20	Куб , шар.	1	1	5-неделя	Импровизация, разучивание, игра.	Геометрические фигуры, карточки с полосками игрушки
21	Порядковый счет.	1	1	Февраль 1-неделя	Чтение, объяснение, игра.	Карточки, блоки Дьенеша.
22	Прямоугольник.	1	1	2-неделя	Просмотр сюжета, игра.	Карточки, игрушки,
23	Геометрические фигуры. Логические задачи			3-неделя	Объяснение, разучивание, игра.	Карточки с цифрами, незнакомка, карточки
24	Счет в пределах пяти.	1	1	4-неделя	Игровая ситуация, показ.	Блоки Дьенеша
25	Сравнение предметов по высоте	1	1	Март 1-неделя	Импровизация, разучивание, игра.	карточки
26	Сравнение предметов по величине.	1	1	2-неделя	Беседа, Импровизация, разучивание, игра,	Игрушки, элементы костюмов к сказке “Репка”
27	Ориентировка во времени.	1	1	3-неделя	Чтение, беседа, рассказ.	Парные предметы,Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера
28	Счет в пределах пяти.	1	1	4-неделя	Объяснение, Разучивание, игра.	Набор геометрических фигур.
29	Геометрические фигуры	1	1	Апрель 1-неделя	Импровизация, разучивание.	Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера.

30	Числовой ряд	1	1	2-неделя	Игра, чтение,	Набор чисел, игрушки.
31	Порядковый счет.	1	1	3-неделя	Показ, инсценировка, игра.	Набор цифр.
32	Игра-путешествие.	1	1	4-неделя	Чтение, показ сюжета, беседа.	
33	Математическая загадка	1	1	Май 1-неделя	Разучивание, загадки, игра, использование ТСО.	картинки
34	Ориентировка во времени	1	1	2-неделя	Разучивание, этюды, игра.	Игрушки, набор геометрических фигур
35	Развлечение	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, игра.	
36	Мониторинг.	1	1	4-неделя		

Материально техническая база

1.Список используемой литературы:

1. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
2. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём.Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез,2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Методические рекомендации Москва Баласс 2003.

.Методическое обеспечение

Дидактический материал:

- 1.Геометрические фигуры и тела.
- 2.Палочки Х. Кюизинера.
- 3.Наборы разрезных картинок.
- 4.Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- 5.Полоски, ленты разной длины и ширины.
- 6.Цифры от 1 до 5.
- 7.Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- 8.Фланелеграф, мольберт.
- 9.Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
- 18.Развивающие игры.
19. Картотека физминуток, загадок, стихотворений.
20. Конспекты.

**Список детей
посещающих кружок «Веселая математика»**

1. Григорян Жанна
2. Кузьмин Тимур
3. Лямзина Алиса
4. Клочкова Света
5. Огнев Максим
6. Стрекалов Данил
7. Григоращенко Мирослав
8. Крюкова Александра
9. Пригодина Варвара
10. Сапельченко Арина